

ชื่อเรื่อง	ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาจีนกลางของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เสริมแบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง (พินอิน)
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ZHONG YING YING
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ กรุณา ลิ่มประเสริฐ
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะอ่านภาษาจีนกลางของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เสริมแบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง (พินอิน) เกณฑ์ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนกลางของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้เสริมแบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง (พินอิน) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เสริมแบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง (พินอิน) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่สนใจเรียนภาษาจีนกลาง โดยการสมัครใจมาเรียนผ่านการรับสมัครออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 52 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สัทอักษรจีนกลาง .แบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง แบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า 1) การศึกษาประสิทธิภาพโดยภาพรวมของทดสอบการอ่านออกเสียงนักศึกษาของ ผู้ที่สนใจเรียนภาษาจีนกลาง โดยการสมัครใจมาเรียนผ่านการรับสมัครออนไลน์ เรียนหมู่เรียน 1 และหมู่เรียน 2 (E1/E2) เท่ากับ 62.95/90.00 ซึ่งประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทเรียนแบบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เสริมแบบผสมผสานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่นัยสำคัญที่ระดับ .05 3) มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมบทเรียนการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลางของ สนใจเรียนภาษาจีนกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากมีค่าเฉลี่ย () เท่ากับ 4.49และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) มีค่าเท่ากับ 0.65

คำสำคัญ ความสามารถในการอ่านภาษาจีนกลาง การอ่านศัพท์อักษรจีนกลาง (พินอิน)

Title	Student's Ability of Mandarin Chinese Reading from Integrated Learning Management with Mandarin Chinese Phonetic (Pinyin) Reading Skill Practice Exercises
Name	Zhong Ying Ying
Advisor	Associate Professor Karunar Limprasert
Degree	Master of Education
Program	Curriculum and Instruction
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study Mandarin Chinese reading of students from integrated learning management with Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading skill practice exercises, the criteria was 80 % , 2) to compare pre and post-learning ability in Mandarin Chinese reading of students from integrated learning management with Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading skill practice exercises and 3) to study satisfied on Mandarin Chinese reading of students from integrated learning management with Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading skill practice exercises. The population consisted of 52 volunteers interested in studying Mandarin through online application for the 2022 academic year. The sample was 25 people selected by simple random sampling. The instruments used in the study were pre and post-test, a plan of integrated learning management with Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading skill practice exercises, Mandarin Chinese phonetic reading skill practice exercises, and Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading practice exercises. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research results revealed that: 1) study the efficiency as a whole of the reading exercise of students who were volunteers interested in studying Mandarin through online application, group 1 and group 2 (E1/E2) were 62.95/90.00, which was within the acceptable range.2) The comparative result ability in Mandarin Chinese reading with pre and post-learning that studying integrated learning management with Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading skill practice exercises, the learning achievement of post-learning was higher than pre-learning at the statistically significant level of .05. 3) The satisfaction of studying integrated activities with Mandarin Chinese in Mandarin Chinese reading as a whole was at a very satisfactory level with a mean of 4.49 and a standard deviation of 0.65.

Keywords: Ability on Mandarin Chinese reading, Mandarin Chinese phonetic (Pinyin) reading